

一、本領域學習節數(6)節。

二、本學期學習總目標：●校本課程 ◎年度重要教育工作 ●自編或改編教材

1. 全班共同閱讀，營造共同讀書的情境，並養成讀書風氣。
2. 藉由班級共讀的實施，培養閱讀觀念，養成閱讀習慣及激發閱讀的樂趣。
3. 擴展兒童生活領域，觀察體會人我關係，融入學習生活情境中。
4. 營造豐富閱讀環境，發展思考性閱讀，促進創造思考能力。
5. 推動功能性閱讀，培養終身學習觀念。

三、本學期課程架構：

| 教學期程 | 書名 | 教學期程 | 書名 |
|--------|---------|--------|--------|
| 第一~二十週 | 我是大明星 | 第一~二十週 | 一秒鐘的改變 |
| 第一~二十週 | 石頭湯 | 第一~二十週 | 我永遠愛你 |
| 第一~二十週 | 十二生肖同樂會 | 第一~二十週 | 用點心學校 |

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|--|---|----|-------------------|-------------------------------------|----|
| 第一週 第二十週 | <p>【國語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>【綜合】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>書名：我是大明星</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有喜歡的大明星嗎?為什麼喜歡這位大明星?請說說看你喜歡的原因。 2. 你曾經想過當明星嗎?為什麼你想當明星呢?為什麼你不想當明星呢? 3. 學生閱讀書籍。 <p>活動二：班級讀書會 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼一開始李雅變成大明星? 2. 李博士曾經用過「大明星製造機」?當時使用的目的是什麼? 3. 你覺得李雅放棄當大明星的做法正確嗎?為什麼? 4. 如果有機會使用「大明星製造機」,你想變成怎樣的「大明星」?為什麼? <p>活動三：延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 | 1 | 共讀書目：我是大明星 學習單 | 聆聽態度 閱讀態度 分組討論 口頭發表 學習單 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---|--|----|-----------------|---|----|
| 第一週 第二十週 | <p>【國語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>【綜合】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>書名：石頭湯 活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從書的封面圖中，你看到了哪些人物或東西？ 2. 將圖與書名聯結在一起，你覺得這本書的內容會是在說一個怎麼樣的故事？ 3. 學生閱讀書籍。 <p>活動二：班級讀書會 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問是什麼原因造成山下村民對待和尚的態度都很冷漠？ 2. 為什麼和尚要煮石頭湯給村民喝呢？ 3. 你覺得村民喝完石頭湯後，獲得快樂了嗎？請舉出二個事例來說明。 4. 請同學上臺表演「冷漠」和「快樂」二種表情，並說一說看到這兩種表情時，心裡感受。 5. 你覺得生活中哪些事是令你感到快樂的？ <p>活動三：延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師總結。 3. 完成學習單 4. 學期末舉辦玩具分享會。 | 1 | 共讀書目：石頭湯 學習單 | 聆聽態度 閱讀態度 分組討論 口頭發表 上臺表演 學習單 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---|--|----|---------------------|---|----|
| 第一週 第二十週 | <p>【國語文】</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>書名：十二生肖同樂會</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 十二生肖是哪十二種動物？你比較喜歡哪一種動物？請說明喜歡的理由。 你是哪一種生肖？你喜歡嗎？說一說你喜歡或不喜歡的理由及對這個生肖的看法。 學生閱讀書籍。 <p>活動二：班級讀書會</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀完書籍，進行問題搶答 <ol style="list-style-type: none"> 牛山濯濯是什麼意思？ 老虎斑斑的牙齒是怎麼拔掉的？ 臥龍山上有龍嗎？ 巴蛇吞象後變成了什麼東西，造成大家爭搶？ 猴子亮亮為什麼要跟漁夫學拋網？ 為什麼搗蛋鬼皮皮不再嚇人、嚇雞、嚇狗了？ 白雲蒼狗帶小偉、丁丁、莫莫到哪裡打棒球？ 分組發表：你最喜歡哪一個故事？為什麼？ 分組討論：如果今天是星期八，你們這組想要說什麼天馬行空的故事？ <p>活動三：延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單。 | 1 | 共讀書目：十二生肖同樂會 學習單 | 聆聽態度 閱讀態度 回答問題 口頭發表 分組討論 學習單 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|--|---|----|--------------------|-------------------------------------|----|
| 第一週 第二十週 | <p>【國語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>【綜合】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> | <p>書名：一秒鐘的改變 活動一：書籍導讀 1. 說說看一秒鐘可以做哪些事？ 2. 實際體驗一秒鐘。 3. 封面的二個地球有什麼不同？猜猜看發生了什麼事？ 4. 學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：班級讀書會 1. 書中敘述的事件或圖，哪一件令你印象最深刻或最驚訝？為什麼？ 2. 作著取「一秒鐘的改變」這個题目的用意是什麼？ 3. 我們可以做哪些事情，讓地球更美好？</p> <p>活動三：延伸學習活動 1. 教師總結。 2. 完成學習單。</p> | 1 | 共讀書目：一秒鐘的改變 學習單 | 聆聽態度 閱讀態度 口頭發表 分組討論 學習單 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---|---|----|-------------------|-------------------------------------|----|
| 第一週 第二十週 | <p>【國語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>【健體】 1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【綜合】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>書名：我永遠愛你 活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有養過寵物的經驗嗎？你和寵物相處的情形如何？ 2. 如果寵物走失或死亡，你的心情會如何？ 3. 學生閱讀書籍。 <p>活動二：班級讀書會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀完書籍，進行問題搶答 <ol style="list-style-type: none"> (1) 這本書的主角是誰？ (2) 阿雅是一隻什麼個性的狗？ (3) 小男孩愛阿雅嗎？從哪裡可以看出來？ (4) 阿雅老了開始有什麼現象？ (5) 阿雅老了，小男孩每天都跟阿雅說什麼？ (6) 阿雅死了。大家都對阿雅的死感到很難過，可是為什麼小男孩會覺得好過一些？ 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你也想養貼心的寵物，你想養哪一種動物呢？你會如何對待牠呢？你想跟牠說什麼話？ (2) 當面對寵物或親人死亡，該如何適切的表達我們的情緒？ <p>活動三：延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 對老師或同學說一句心裡的話。 | 1 | 共讀書目：我永遠愛你 學習單 | 聆聽態度 閱讀態度 分組討論 口頭發表 學習單 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---|--|----|-------------------|-------------------------------------|----|
| 第一週 第二十週 | <p>【國語文】 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>【綜合】 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> | <p>書名：用點心學校 活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從封面的圖案，你看出了那幾種點心？ 2. 平常你最喜歡吃什麼點心？這個點心有什麼特色吸引你？ 3. 學生閱讀書籍。 <p>活動二：班級讀書會 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼香檳汽水人說「生氣是為了帶來好事」？ 2. 你喜歡「蛋煎小子」這個角色嗎？請說出你的理由。 3. 分享一件你曾經遇到的「壓力」，你怎麼面對它呢？ 4. 你最喜歡哪個故事單元？為什麼？ <p>活動三：延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結。 2. 完成學習單。 3. 好吃點心分享會。 | 1 | 共讀書目：用點心學校 學習單 | 聆聽態度 閱讀態度 分組討論 口頭發表 學習單 | |